



## **PLANUL MANAGERIAL**

**2019-2020**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI" MIRCEȘTI**

Aprobat în CP în data de 07.05.2020

Validat în CA în data de 18.05.2020

Nr. 491/29.05.2020

### **ARGUMENT**

Planul managerial al Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri” Mircești pentru anul școlar 2019–2020 este parte integrantă a Strategiei de dezvoltare a învățământului românesc. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curricula și până la management și are ca țel crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Mircești, respectiv beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării și dezvoltării, având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Mircești cu statut de școală cu personalitate juridică mai are în componența sa Școala Gimnazială Iugani și Grădinița cu Program Normal Mircești.

### **IDEALUL EDUCAȚIONAL**

Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

### Politici educaționale:

**Educația** trebuie să fie: **captivantă, continuă și coerentă**. **Captivantă** poate să devină pentru cei școliți prin contactul cu lumea reală, centrată pe „a face” în totală concordanță cu „a ști” pentru a motiva și interesea elevul aflat în procesul de învățare. **Continuă** – păstrarea interesului și motivației pe toată durata școlarizării, de la ciclul primar și până la finalizarea studiilor superioare. **Coerentă** – prin viziunea care să asume un mesaj consistent la nivel național, să asigure o abordare integrată, cu infrastructură bazată pe tehnologiile moderne la toate nivelurile de învățământ și să aibă o abordare de tip antreprenorial cu accent pe creativitate și inovare. Nu în ultimul rând, trebuie să stimuleze și să asigure continuitatea abordărilor și prin activitățile extracurriculare și interdisciplinare relevante.

Implementarea principiului egalității de șanse în educație, îmbunătățirea performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv sunt cheia pentru creștere economică și prosperitate.

În condițiile unui declin demografic accentuat, reducerea abandonului școlar, care a atins cote îngrijorătoare și este în creștere, a devenit crucială pentru dezvoltarea sustenabilă a României, permițând valorificarea potențialului fiecărui copil.

Crearea de noi locuri de muncă, creșterea gradului de ocupare, mai ales în rândul tinerilor, astfel încât aceștia să poată avea o viață profesională și personală împlinită, pot fi realizate numai printr-un învățământ ancorat în realitățile pieței muncii, care, pe lângă competențele profesionale, pune accent pe spiritul antreprenorial și competențele socio-emoționale, precum și prin promovarea învățării tot parcursul vieții.

Nu în ultimul rând, avem în vedere creșterea prestigiului internațional al României, prin valorificarea potențialului domeniului educației și cercetării, spre exemplu, prin sprijinirea tinerilor care pot face performanță, dar și prin internaționalizarea universităților românești.

Este absolut necesară creșterea alocărilor bugetare, pe măsura importanței domeniilor educației și cercetării științifice pentru dezvoltarea României moderne, astfel încât să poată fi atinse obiectivele propuse. Eficiența intervențiilor, în ceea ce privește atât rezultatele obținute, dar și resursele investite, nu poate atinge decât prin elaborarea unor politici publice integrate, între domeniul educației, sănătate și cel social.

## **ANALIZA PESTEL**

### • CONTEXTUL POLITIC

- *Pachetul social garantat pentru educație*
- *Dezvoltarea sistemului de educație timpurie*
- *Programe de antreprenoriat de la școala primară până la universități*
- *Guvernanță profesionistă și transparență, descentralizare, autonomie și responsabilitate*
- *Profesori motivați și bine pregătiți*
- *Cadre didactice și cercetători de vârf*
- *Cetățeni activi pe piața muncii*
- *Infrastructură modernă, mijloace didactice adecvate, care utilizează tehnologiile informării și comunicării*
  - *Creșterea participării la educație de calitate, de la creșă, până la absolvirea unei forme de învățământ care să asigure acces pe piața muncii sau tranziția către învățământul universitar*
  - *Învățarea limbii române, a elementelor de istorie și civilizație românească – un drept pentru orice român*
  - *Creșterea participării în învățământul universitar, concomitent cu îmbunătățirea calității și relevanței acestuia*
  - *Întărirea prestigiului internațional al universităților românești*
  - *Excelența în educație*
  - *Învățarea pe tot parcursul vieții*
  - *Valorificarea potențialului absolvenților de învățământ superior și cercetătorilor din diaspora.*

### • CONTEXTUL ECONOMIC

*În contextul prelungirii crizei economice, se constată de la an la an la nivel național creșterea ratei șomajului în rândul tinerilor, pe fondul orientării absolvenților învățământului gimnazial cu precădere spre liceele teoretice, în detrimentul celor tehnologice. Insuficiența cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai solicitate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul profesional.*

- **CONTEXTUL SOCIAL**

*La nivel demografic, se evidențiază o scădere evidentă a populației școlare, rata natalității fiind foarte mică, pe de o parte, iar pe de altă parte există pericolul tranșerului elevilor într-o școală din mediul urban sau în străinătate îndeosebi, acolo unde părinții elevilor au asigurate locuri de muncă și au o stabilitate financiară.*

*Numărul de elevi din Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Mircești este așadar mai mic decât în anul precedent cu 104 elevi.*

*Se impune o mai bună comunicare și colaborare a școlii (prin director, diriginți, cadre didactice) cu familia, pentru siguranța unei informări corecte a beneficiarilor educației.*

*Nu în ultimul rând trebuie remarcată influența negativă asupra sistemului de învățământ a materialelor apărute în mass-media – accentul articolelor de presă fiind pus de cele mai multe ori pe aspectele negative, iar cazurile-limită sunt de multe ori prezentate ca fiind generale. Această tendință se reflectă în opinia generală asupra învățământului românesc, cu efecte negative pe termen lung.*

- **CONTEXTUL TEHNOLOGIC**

*Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare. În acest an școlar elevii de gimnaziu au beneficiat de activități desfășurate în laboratorul de informatică, care este dotat cu 24 de calculatoare funcționale. În contextul actual, creat de instalarea pandemiei de cazuri de îmbolnăvire cu virusul COVID-19 și de suspendarea cursurilor pe perioada stării de urgență, utilizarea tehnologiei este singura opțiune de continuitate a învățământului la distanță.*

*Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă încă insuficienta pregătire a cadrelor didactice în ceea ce privește utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale (Microsoft Office). În acest sens conducerea școlii recomandă și încurajează participarea cadrelor didactice la cursuri perfecționare în utilizarea calculatorului.*

*Avem nevoie de un învățământ re tehnologizat: accesul la telecomunicații electronice, intrarea în funcțiune a rețelei informaționale a învățământului, introducerea didacticii bazate pe tehnologiile audio-vizuale moderne.*

***Amenințare: uzura morală și fizică rapidă a echipamentelor IT, rezistența la schimbări din partea cadrelor didactice.***

***Oportunități: posibilitatea achiziționării unor echipamente pentru elevi- un număr valoros de tablete-, dar și posibilitatea de a ne loga la o platformă de lucru digital, de a lucra intens într-un mediu de învățare digitalizat; participarea la cursuri de formare axate pe dezvoltarea competențelor digitale***

- **CONTEXTUL ECOLOGIC**

*Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.*

- **CONTEXTUL LEGISLATIV**

- ✓ Legea Educației Naționale nr. 1/10.01.2011, cu modificările și completările ulterioare
- ✓ Ordin 5144/26.09.2014 cu privire la aprobarea Strategiei Naționale Anticorupție în sectorul Educațional
- ✓ OMECTS 5530/05.10.2011- privind aprobarea Regulamentului –cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare

- ✓ OMECTS 5547/06.10.2011- cu privire la Regulamentul de inspectie al unitatilor de invatamant preuniversitar
- ✓ OMECTS 5565/07.10.2011- cu privire la Regulamentul privind regimul actelor de studii si al documentele scolare gestionate de unitatile de invatamant preuniversitar
- ✓ OMECTS 4865/16.08.2011-cu privire la aprobarea Normelor metodologice pt. stabilirea obligatiei didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele scolare,unitatile de invatamant,unitatile conexe,precum si a personalului de indrumare si control din inspectoratele scolare si a personalului didactic din casele corpului didactic cu modificarile si completarile ulterioare; OMEN 6370/ 06.12.2012 completat de O.U.G NR.14/2013 ce modifica Legea Educatiei nr. 1/2011 la art. 263
- ✓ OMEN 4959/02.09.2013- metodologia de de organizare si desfasurare a concursurilor pentru ocuparea posturilor ce se vacanteaza in timpul anului scolar
- ✓ OMECTS nr. 5349 /2011– cu privire la aprobarea Metodologiei de organizare a Programului “Scoala dupa scoala”;
- ✓ OMECTS nr.1409/29.06.2007 cu privire la Strategia MEC de reducere a fenomenului de violenta in unitatile de invatamant preuniversitar
- ✓ OMFP 600/2018 - *cu privire la standardele de dezvoltare a sistemului de control intern managerial;*
- ✓ OMENCS 5079/31.VIII.2016 pentru aprobarea Regulamentului de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar
- ✓ OMEN 4619 /2014-cu privire la Metodologia de organizare si functionare a consiliului de administratie din unitatile de invatamant
- ✓ OMECTS 6152/07.11.2012 privind transferul elevilor - completare la ROFUIP
- ✓ Legea 233/2002 pentru aprobarea O.G nr.27/2002 privind reglementarea activitatii de solutionare a petitiilor
- ✓ Legea nr. 35 / 2006 privind cresterea sigurantei în unitatile de învățământ;
- ✓ Guvernul României-Programul National de Guvernare 2017-2020
- ✓ Ordonata de urgenta a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calitatii educatiei, aprobata prin Legea nr. 87 / 2006;
- ✓ HG nr.21/10.01.2007 privind standardele naționale de acreditare si evaluare periodica a unitatilor de invatamant
- ✓ HG. Nr.1534/25.11.2008 privind standardele de referinta si indicatorii de performanta pentru evaluarea si asigurarea calitatii in invatamantul preuniversitar
- ✓ Legea 53/2003-Codul Muncii –republicata in 2011, actualizată
- ✓ OMECTS 6143/01.11.2011-cu privire la aprobarea criteriilor de performanta pentru evaluarea cadrelor didactice din invatamantul preuniversitar completat cu OMEN 3597/18.06.2014
- ✓ OMECTS4613/28.06.2012 privind modificarea Anexei 1 a OMECTS 6143(GRAFICUL ACTIVITATILOR DE VALUARE A CADRELOR DIDACTICE)
- ✓ OMECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- ✓ OMECTS nr.5562/07.10.2011-metodologia privind sistemul de acumulare,recunoastere si echivalare a creditelor profesionale transferabile
- ✓ O.M.Ed.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.Ed.C.T. privind reducerea fenomenului de violenta în unitatile de învățământ preuniversitar

- ✓ OMECTS nr.5773 din 19.09.2012, privind aprobarea Metodologiei de întocmire, completare și valorificare a raportului de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare, la finalul clasei pregătitoare;
- ✓ Ordin nr. 3371/12.03.2013 privind aprobarea planurilor cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea Planurilor cadru de învățământ pentru învățământul primar
- ✓ Ordin nr. 3590/2016 privind aprobarea planurilor cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial
- ✓ Ordin nr. 3638/11.04.2001 cu privire la aplicarea Planului-cadru de învățământ pentru clasele I – a VIII-a în anul școlar 2001-2002
- ✓ Anexa 2 a OMEN nr. 3393/28.02.2017 se aplică în sistemul de învățământ începând cu anul școlar 2017-2018 -Programele școlare pentru clasa a V-a
- ✓ Ordinul nr. 4.203/2018 privind modificarea anexei nr. 1 a ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3.035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare.
- ✓ Ordin nr. 4946/27.08.2019 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale 2-4-6 în anul școlar 2019-2020
- ✓ OMEN nr.4916/26.08.2019 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2019 - 2020
- ✓ Ordin nr. 4.948/2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020 - 2021
- ✓ Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011-2012 a fost aprobată prin ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4.802/2010
- ✓ Probele de aptitudini organizate pentru admiterea în anul școlar 2020-2021 în liceele vocaționale se desfășoară în conformitate cu metodologia de organizare și desfășurare și structura probelor de aptitudini pentru admiterea în liceele vocaționale, prevăzută în anexa nr. 3 la ordinul ministrului educației naționale nr. 4.432/2014, cu modificările ulterioare.
- ✓ Admiterea absolvenților clasei a VIII-a în învățământul profesional de stat pentru anul școlar 2020-2021 se desfășoară în conformitate cu Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat, aprobată prin ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 5.068/2016.
- ✓ Admiterea absolvenților clasei a VIII-a în învățământul profesional dual pentru anul școlar 2020-2021 se desfășoară în conformitate cu metodologia-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional dual pentru calificări profesionale de nivel 3, conform Cadrelor naționale al calificărilor, aprobată prin ordinul ministrului educației naționale nr. 3.556/2017.
- ✓ ORDIN 4696 din 02.08.2019 privind aprobarea auxiliarelor didactice din învățământul preuniversitar
- ✓ ORDIN nr. 3238 din 28 februarie 2019 pentru modificarea Metodologiei-cadru privind reglementarea utilizării auxiliarelor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5.062/2017
- ✓ ORDIN Nr. 4950/2019 din 27 august 2019 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național -2020
- ✓ Ordinul 3191/20 februarie 2019 privind structura anului școlar 2019-2020

- ✓ Regulamentul general privind protecția datelor (RGPD) – Regulamentul (UE) 2016/679
- ✓ Hotărârile Comitetului Național pentru Situații de Urgență
- ✓ OMEC nr. 4135/21.04.2020 de aprobare a *Instrucțiunii privind asigurarea continuității procesului de învățare la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar*
- ✓ HG 394/2020 privind declararea stării de alertă și măsurile care se aplică pe durata acesteia pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19
- ✓ Ordinul nr. 4220/ 8 .05.2020 pentru stabilirea *unor măsuri de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 în unitățile de învățământ*
- ✓ Ordinul nr. 4266/ 840/ 2020 pentru *punerea în aplicare a măsurilor privind sistemul de învățământ în contextul instituirii stării de alertă pe teritoriul României*
- ✓ Ordinul nr. 4267/841/2020 pentru *stabilirea unor măsuri de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 în unitățile de învățământ, instituțiile publice și toate structurile aflate în subordinea sau coordonarea Ministerului Educației și Cercetării*
- ✓ Ordinul nr.874/ 22 .05.2020 *privind instituirea obligativității purtării măștii de protecție, a triajului epidemiologic și dezinfectarea obligatorie a mâinilor pentru prevenirea contaminării cu virusul SARS-CoV-2 pe durata stării de alertă*
- ✓ *Adresa DSP Iași nr. 14317/25.05.2020, înregistrată la ISJ Iași cu nr. 3057/27.05.2020-Recomandări privind desfășurarea activităților de pregătire, pentru elevii claselor terminale precum și pe perioada organizării examenelor de evaluare națională și bacalaureat*

## ANALIZA SOWT

### a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispunde de întregul material curricular(planuri de învățământ și programe școlare, ghiduri, culegeri de probleme , îndrumatoare)</p> <p>Atmosfera creativă de colaborare ce există între majoritatea cadrelor didactice.</p> <p>Munca în echipă pentru proiectarea, implementarea și evaluarea CDS.</p> <p>Existența motivației pentru desfășurarea CDS-urilor în mediul online</p>	<p>Comoditate, lipsa de angajare și de curaj în dezvoltarea de curriculum</p> <p>Indiferența unor cadre didactice față de misiunea școlii</p> <p>Dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității</p> <p>Rezistența la schimbarea reală</p>
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<p>Existenta posibilității desfășurării orelor în sala de informatică</p> <p>Colaborarea cu parintii și comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia</p> <p>Posibilitatea de a diversifica oferta CDS prin consultarea elevilor și a părinților</p> <p>Colaborarea cu alte școli cu experiență în domeniul curricular</p>	<p>Restrângerea activității prin diminuarea efectivelor de elevi</p> <p>Dezechilibrul real dintre nr de ore, conținuturile programelor și nivelul de cunoștințe și deprinderi dobândite de către elevi</p> <p>Inexistența unui număr suficient de echipamente în rândul cadrelor didactice și al elevilor care să permită realizarea învățării la distanță</p>

### b) Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Existența unui număr mare de cadre didactice cu experiență didactică</p> <p>Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice</p> <p>Înscrierea și frecventarea cursului de literație</p> <p><i>Citesc pentru a învăța</i>, oferit de ARL Rom ânia</p> <p>Un număr mare de cadre didactice prezintă interes pentru formarea continuă în domeniul IT</p> <p>Colaborare și ajutorare în rândul cadrelor didactice în ceea ce privește modalitățile de lucru la distanță/ online</p> <p>Reorganizarea activităților școlare și extracurriculare după o planificare proprie</p> <p>Întocmirea unui program de lucru online flexibil</p> <p>Consilierea școlară a unui număr destul de mare de elevi</p>	<p>Slaba reprezentare a coeziunii de grup a profesorilor</p> <p>O implicare mai slabă a familiei în viața școlii și a activităților cu elevii la distanță</p> <p>Existența unor elevi cu rezultate slabe la învățătură și disciplină</p> <p>Inconveniente legate de costurile programelor de formare în domeniul IT sau în alte specializări</p> <p>Lipsa unei abordări online a curriculei până în momentul de față</p> <p>Lipsa lucrului pe platformă și a utilizării instrumentelor digitale în dezvoltarea competențelor digitale</p> <p>Menținerea unor atitudini de conservatorism manifestate în neaplicarea elementelor de noutate din practica pedagogică</p> <p>Intocmirea unor planificari nepersonalizate care să țină seama de particularitățile colectivelor de elevi</p> <p>Centrarea activității de învățare la unele discipline mai mult pe informarea elevului și mai puțin pe formarea acestuia</p> <p>Colaborarea ineficientă a unor diriginți și învățători cu familia și comunitatea locală</p>



	Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea activităților extracurriculare
<b>OPORTUNITATI</b>	<b>AMENINTARI</b>
<p>Existența unor programe de formare profesională în mediul online</p> <p>Existența unor cadre didactice formate pe probleme de reformă care manifestă disponibilitate pentru dezvoltarea școlii</p> <p>Înscrierea unui număr reprezentativ de cadre didactice la cursuri de formare pe specialitatea predată, în cadrul proiectului CRED</p> <p>Perspectiva încheierii unui acord de colaborare cu Fundația Serviciilor Sociale Bethany în vederea dezvoltării unui parteneriat de lucru pe aspectul fenomenului socio-familial generat de migrația părinților în țările străine</p>	<p>Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționare, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor).</p> <p>Comoditatea elevilor în pregătirea și expedierea la timp a temelor în mediul online</p> <p>Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă)</p> <p>Situația economică a familiilor care reduce implicarea acestora în viața și activitatea școlară.</p> <p>Lipsa monitorizării programului de activitate zilnic al elevilor de către părinți</p> <p>Insuficienta conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.</p>

### c) Resurse materiale și financiare

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>Dotare suficientă abordării integrative a lecțiilor</p> <p>Posibilitați de organizare a lecțiilor online cu materiale adecvate și interactive</p> <p>Achiziționarea unor materiale de igienă și dezinfecție în cantitate suficientă și gestionarea lor corectă</p>	<p>Lipsa dotării școlii cu echipamente digitale performante și suficiente pentru a face față situației nou create - învățarea la distanță</p> <p>Fondurile nu sunt suficiente pentru achiziționarea rapidă a unor dispozitive de lucru pentru cadre didactice și elevi.</p>
<b>OPORTUNITATI</b>	<b>AMENINTARI</b>
<p>Implicarea Primăriei și a Consiliului Local în identificarea posibilităților de finanțare a unei achiziții majore de tablete pentru elevi</p> <p>Derularea unor proiecte de reabilitare și modernizare școală în curs de desfășurare</p> <p>Crearea unor spații cu destinație sportivă-terenuri amenajate corespunzător</p> <p>Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin accesarea unor programe europene.</p> <p>Colaborarea școlii cu agenții economici și instituțiile comunitare (poliție, dispensar, etc.) în soluționarea unor situații generate de pandemie</p>	<p>Finanțarea școlilor în funcție de numărul de elevi ai școlii și de performanțele realizate.</p>

#### d) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Relaționare bună cu celelalte instituții din comună Buna colaborare cu reprezentanții Primăriei, Consiliului Local și ai Poliției de Proximitate Activarea Planului de urgență la nivel local în ceea ce privește monitorizarea fluxului persoanelor venite din străinătate	Disfuncționalități de comunicare cu partenerii sociali Neimplicarea în proiecte educative pe baza de parteneriat
OPORTUNITATI	AMENINTARI
Implicarea unor părinți în susținerea și rezolvarea unor priorități ale școlii	Probleme severe cu care se confruntă unele familii , inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii devaforizate Absența educației pentru colaborare Particularitățile situației social-economice din localitate

#### DEVIZA ȘCOLII **Îndrăznește să gândești!**

**VIZIUNEA ȘCOLII** Ne propunem să devenim o școală care asigură mediu incluziv copiilor comunității, creându-le competențele necesare adaptabilității unei societăți în schimbare.

**MISIUNEA ȘCOLII** Suntem o școală care oferă șanse egale tuturor copiilor comunității și servicii educaționale bazate pe calitate, competență și creativitate, deschizând procesul de învățare pe parcursul vieții.

#### **VALORI ORGANIZAȚIEI**

**Cooperare:** să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinți, personalul școlii, comunitate;

**Autonomie:** să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil de viață eficient.

**Responsabilitate:** să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea

**Generozitate:** să creăm împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de înțelegere și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, de simpatie și sprijin moral; să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

**Eficiență:** să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani, ș.a.

**Perseverență:** să ne cunoaștem foarte bine și să stăruim pe drumul către țelul pe care ni-l fixăm

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să permită atingerea **țintelor strategice:**

**T1:** *Creșterea calității actului educațional prin formarea cadrelor didactice din școală pentru realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor activ-participative și a strategiilor didactice centrate pe elev și în mediul online.*

**T2:** *Crearea unui climat adecvat, necesar derulării unor activități instructiv-educative de succes, asigurarea continuității educației în mediul online, precum și sporirea gradului de siguranță fizică și psihică pentru elevi și cadrele didactice în egală măsură.*

T3: *Dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate.*

T4: *Stabilirea de parteneriate de recuperare educațională , de integrare socială și profesională, dar și întocmirea de pachete educaționale pentru elevii lipsiți de posibilități financiare, care nu au acces la dispozitive digitale și la rețea de internet.*

### **NEVOI IDENTIFICATE**

- Promovarea unei culturi instituționale bazate pe sporirea calității actului educațional, pe stabilirea de relații interumane pozitive, prin utilizarea eficientă a resurselor materiale de care dispune unitatea școlară.
- Monitorizarea activității cadrelor didactice, mai cu seamă în perioada de pandemie, în vederea continuării și extinderii actului educațional în mediul online într-o manieră atractivă, adecvată și consecventă și creșterii eficienței actului de predare și a utilizării resurselor.
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu alte instituții.
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare.
- Analiza cauzelor, promovarea de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor înregistrate de elevi la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.
- Conștientizarea autorităților administrative locale cu privire la alocarea resurselor financiare și materiale necesare pentru realizarea de condiții decente de desfășurare a procesului didactic atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.

### **OBIECTIVE STRATEGICE**

1. Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor în conformitate cu standardele de calitate;
2. Îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare;
3. Promovarea activităților instructiv-educative bazate pe metode activ-participative, pe demersuri educaționale inter și trans – disciplinare, diferențiate, stabilite conform nevoilor educaționale individuale și/sau colective ale elevilor.
4. Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor: absolventul din societatea actuală trebuie recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să permită:

1. Cultivarea unui mediu școlar centrat pe valori și relații democratice, responsabilitate și profesionalism;
2. Crearea unui climat socio-afectiv securizant în spațiul școlar;
3. Realizarea cooperării reale în cadrul școlii între profesor-profesor, profesor-elev etc. și între școala și comunitate (școala - familie, școala - instituțiile cu responsabilități educaționale), vizând calitatea actului educativ în beneficiul elevului;
4. Promovarea "imaginii școlii" prin încurajarea inițiativelor extrașcolare comune elevi - profesori.

## **PLAN OPERAȚIONAL**

### **An școlar 2019/2020**

**Ținta strategică 1: Creșterea calității actului educațional prin formarea cadrelor didactice din școală pentru realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor activ-participative și a strategiilor didactice centrate pe elev și în mediul online.**

Domeniul functional	Obiective specifice	Activitati	Resurse			Responsabilități	Termen	Indicatori de performanță	Modalitati de monitorizare și evaluare a tintelor strategice
			umane	materiale	financiare				
Curriculum	Dezvoltarea competențelor de proiectare și oferirea exemplor de bună practică în cadrul comisiilor metodice	Proiectare și susținere de lecții demonstrative	Cadre didactice cu experiență	Materiale didactice diverse	Surse bugetare	Director Responsabili comisii Responsabil CEAC	Semestrial	Fiecare comisie a susținut cel puțin o lecție demonstrativă	Fișa de asistență Planificarea pe comisii a activităților Procese verbale
Resurse umane	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	Parcurgerea cursurilor de formare continuă, mai ales în domeniul literației, al specialității predate și al utilizării tehnologiei	Cadre didactice	Oferta CCD Fundația ARL România Alte oferte online gratuite sau contracost Cursuri CRED  Suport curs	Surse proprii	Director  Responsabil formare  continuă	An școlar  2019-2020	Creșterea cu 10% a numărului de cadre didactice participante la cursuri	Adeverințe  Chestionare aplicate  Portofolii Baza de date

									perfecționare
Resurse materiale și financiare	Modernizarea bazei materiale a școlii	Achiziționarea de mijloace învățământ pentru laboratoare/săli de clasă, calculatoare și softuri educaționale	Profesor specialitate Informatici an	Mobilier Calculatoare Softuri educaționale Liste cu oferte	Surse bugetare și extrabugetare	Director CA Consiliul local Contabil	An școlar 2019-2020	Mijloace de învățământ pentru laboratorul de chimie Calculator/laptop pentru sălile de clasă/arie curriculară/cadru didactic	Facturi achiziție
Relatii cu comunitatea	Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea	Lectorate, ore de consiliere cu părinții Ședințe online cu părinții	Comitetul Reprezentativ al părinților	Adrese Campanii de informare	Surse extrabugetare	Director	An școlar 2019- 2020	Realizarea cel puțin a unei sponsorizări pentru dotare	Rapoarte financiare

**Ținta strategică 2: Crearea unui climat adecvat, necesar derulării unor activități instructiv-educative de succes, asigurarea continuității educației în mediul online, precum și sporirea gradului de siguranță fizică și psihică pentru elevi și cadrele didactice în egală măsură.**

Domeniul functional	Obiective specifice	Activitati	Resurse			Responsabilități	Termen	Indicatori de performanță	Modalitati de monitorizare și evaluare a tintelor strategice
			umane	materiale	financiare				
Curriculum	Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile abilitate (CJRAE).	Programe de consiliere școlară de grup sau individuale adresate elevilor  Programe de dezvoltare a abilităților de comunicare / intercunoaștere/ dezvoltare	Consilierul școlar Cadre didactice Elevi	Pliante Calculator Material video	Bugetare	Directorul Consilierul educativ CEAC	Anul școlar 2019-2020	Creșterea climatului de siguranță a elevilor Diminuarea cu 10% semestrial	Chestionare Discuții cu elevii

		personală						al numărului de abateri disciplinare	
Resurse umane	<p>Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare pentru elevi și părinți</p> <p>Întocmirea unei baze de date a unității școlare cu resursele materiale disponibile pentru învățarea la distanță/ online</p> <p>Stabilirea unui nou orar școlar, corelat cu noile dispoziții venite de la ISJ, cu disponibilitatea fizică a elevilor în fața calculatorului/ telefonului</p>	<p>Lecții demonstrative în cadrul orelor de dirigenție sau alt gen de activități în parteneriat cu părinții</p> <p>Participarea părinților la activitățile din cadrul școlii și la activitățile extrașcolare</p> <p>Centralizator date echipamente digitale elevi și profesori</p> <p>Platforma Google Classroom- orar, lecții, întăriri</p> <p>Înregistrare elevi- creare conturi elevi și profesori</p> <p>Creare de grupuri pe clasă pe alte platforme – Skype, Zoom, facebook</p>	<p>Diriginți Învățători Părinți</p> <p>Director Secretar</p> <p>Informati cian</p> <p>Cadre didactice</p>	<p>Materiale didactice Pliante Material video</p> <p>Calculator</p> <p>Calculator</p>	Fonduri bugetare și extrabugetare	<p>Director Diriginți Învățători</p> <p>Directorul</p>	<p>Anul școlar 2019-2020</p> <p>Aprilie 2020</p>	<p>Proiecte derulate cu participarea părinților</p> <p>Baza de date SIIR</p> <p>Platforma Google- lecții create și înregistrate</p>	<p>Rapoort de activitate</p> <p>Chestionare</p> <p>Verificarea periodică a datelor</p> <p>Înregistrarea directorului în toate grupurile claselor, pe toate platformele utilizate</p> <p>Participarea înopinată a directorului la desfășurarea orelor online</p>
Resurse materiale si financiare	Suplimentarea de camere video în exteriorul școlii și întocmirea Raportului la securitate și siguranță fizică de către o firmă autorizată	Aprobarea în CA a bugetului necesar pentru camere video, firmă autorizată, dar și noile achiziții în contextul luptei contra îmbolnăvirii cu virusul COVID-19	CA	<p>Camere video</p> <p>Raport la securitate și siguranța fizică(nr....)</p> <p>Substanțe de</p>	Fonduri bugetare proprii și de la Consiliul Local	Director Primar Contabil	<p>Decembrie 2019</p> <p>Anfinan ciar 2020</p>	<p>Instalarea de Camere video</p> <p>Realizarea documentației ei</p>	<p>Planul de achiziții</p> <p>Verificarea periodică a situațiilor problematice</p>

	<p>Propunerea în CP a unui Plan de intervenție educațională pentru perioada suspendării cursurilor</p> <p>Achiziționarea de substanțe dezinfectante pentru pardoseli, suprafețe și m ăni</p> <p>Achiziționarea de dispensere, recipiente săpun și măști personal și elevi</p> <p>Achiziționarea de tablete necesare derulării lecțiilor la distanță/ online</p>	<p>Planul de intervenție educațională</p> <p>Propunere către Consiliul Local și Primărie de a asigura sustenabilitate financiară pentru achiziția de tablete elevi</p>	<p>Echipe manageriale</p> <p>Consilieri locali</p>	<p>igienă și dezinfectante</p> <p>Măști, etc.</p> <p>tablete</p>		<p>Director</p>	<p>mai 2020</p>	<p>Feedbackul profesorilor, al părinților și elevilor</p> <p>Aprobarea propunerii în CA și Consiliul Local</p>	<p>Discuții în mediul online cu părinții, elevii și părinții</p>
<p>Relatii cu comunitatea</p>	<p>Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă</p>	<p>Organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai Poliției</p>	<p>Diriginți</p> <p>Învățători</p> <p>Agent de poliție</p>	<p>Pliante</p>	<p>Fonduri bugetare</p>	<p>Director</p>	<p>An școlar 2019 - 2020</p>	<p>În întâlniri online cu părinții</p>	<p>Chestionare</p>

**Ținta strategică 3: Dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate.**

Domeniul functional	Obiective specifice	Activitati	Resurse			Responsabilități	Termen	Indicatori de performanță	Modalități de monitorizare și evaluare a tintelor strategice
			umane	materiale	financiare				
<p>Curriculum</p>	<p>Proiectarea și realizarea unei oferte curriculare care să corespundă necesităților elevilor și comunității locale</p>	<p>Aplicarea procedurii de stabilire a ofertei educaționale a școlii</p> <p>Promovarea imaginii școlii</p>	<p>Cadre didactice</p>	<p>Pliant de prezentare</p> <p>Mapa școlii</p>	<p>Fonduri bugetare</p>	<p>Director</p> <p>Comisia de curriculum</p> <p>Comisia pentru promovarea imaginii școlii</p>	<p>Anul școlar 2019-2020</p>	<p>Oferta educațională a școlii</p>	<p>Oferta educațională a școlii</p>



								nevoile elevilor și părinților	
Resurse umane	Consolidarea parteneriatului școală – familie - comunitate	Extinderea și diversificarea parteneriatelor în care sunt implicați și părinții	Cadre didactice Părinții Elevii	Acorduri de parteneriat	Fonduri bugetare și extrabugetare	Responsabil Formare continuă	Octombrie 2019 - aprilie 2020	Participarea a cel puțin 5 părinți din fiecare clasă la activitățile școlii	Realizarea de albume foto Afișarea pe pagina de facebook site-ul școlii
Resurse materiale si financiare	Derularea de parteneriate, în vederea dotării unității școlare cu mobilier, dar și cu materiale didactice necesare laboratoarelor	Participarea personalului de conducere la derularea activității de donație Contactarea reprezentanților instituțiilor cu rol în derularea proiectelor de parteneriat	Cadre didactice Reprezentanții instituțiilor	Documente contabile	Fonduri bugetare și extrabugetare	Director Președinte CRP	An școlar 2019 -2020	Dotarea unui laborator cu material didactice	
Relatii cu comunitatea	Testarea periodică a satisfacției beneficiarilor prin instrumente cât mai diverse	Conceperea și folosirea unei colecții de instrumente de testare a satisfacției educaționale Conceperea și utilizarea colecției de instrumente de centralizare	Cadre didactice Elevii Părinții	Calculatorul Consumabile	Fonduri bugetare	Director CEAC	Sem II An școlar 2019-2020	Chestionare pentru fiecare categorie (elevi, părinți, cadre didactice) Formulare tip de centralizare pentru chestionarele utilizate	Chestionare Formularele în format digital



								nevoile elevilor și părinților	
Resurse umane	Consolidarea parteneriatului școală – familie -	Implicarea părinților în derularea învățării la distanță/ online  Ședințe online cu părinții	Cadre didactice Părinții Elevii	Acordurile de parteneriat	Fondurile bugetare ale școlii	Director  Cadre didactice	Sem II an școală 2019-2020	Participarea a cel puțin 10 părinți din fiecare clasă la activitățile online	Realizarea de albume foto Afișarea pe pagina de facebook și pe site-ul școlii
Resurse materiale si financiare	Derularea de parteneriate, în vederea dotării unității școlare cu materiale didactice necesare activităților educaționale	Participarea personalului de conducere la derularea activității de donație sau de parteneriat Contactarea reprezentanților instituțiilor cu rol în derularea proiectelor de parteneriat	Cadre didactice Reprezentanții instituțiilor	Documente specifice	Fonduri bugetare și extrabugetare	Director contabil	An școlar 2019 -2020	Contractul de parteneriat	
Relatii cu comunitatea	Testarea periodică a satisfacției beneficiarilor prin instrumente cât mai diverse	Conceperea și utilizarea colecției de instrumente de centralizare	Cadre didactice Elevii Părinții	Calculatorul consumabile	Fonduri bugetare	Director CEAC	Sem II an școală 2019-2020	Realizarea calendarului Cel puțin câte 3 instrumente de testare pentru fiecare categorie (elevi, părinți, cadre didactice) Formulare tip de centralizare pentru chestionarele utilizate	Colecția de instrumente  Formularele în format digital

### **Monitorizare și evaluare a Planului Operațional**

- Întâlniri, ședințe de lucru și analiză ale Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, CEAC;
- Analiza permanentă a procesului de învățământ;
- Măsurarea nivelului de satisfacție asupra actului educațional al beneficiarilor;
- Colectarea datelor factuale

#### **Procedura de evaluare** presupune:

- Evaluarea inițială a resurselor și a procedurilor angajate în rezolvarea obiectivelor propuse;
- Evaluarea formativă cu rol corector al demersului operational;
- Evaluarea finală cu scopul stabilirii eficienței Planului operational, al rezultatelor obținute.

#### Monitorizarea și evaluarea planului operațional

<b>Nr.</b>	<b>Activități de monitorizare</b>	<b>Termene</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Modalități de evaluare</b>	<b>Observații</b>
1	Verificarea îndeplinirii indicatorilor de performanță Propuși	semestrial	Membrii CEAC Director	Situații statistice Chestionare de satisfacție , Ședințe de lucru	
2	Analiza performanțelor elevilor	semestrial	Diriginti/ învățători	Situații statistice	
3	Analiza performanțelor școlii în raport cu alte instituții de învățământ din zonă	anual	Director, responsabili CEAC, membrii CA	Realizarea unei analize	Prezentarea rezultatelor în CA
4	Verificarea îndeplinirii sarcinilor trasate fiecărui cadru didactic conform planului operațional	anual	Director	Intocmirea corectă a fișei de evaluare a cadrelor didactice	Fișa de evaluare să fie în concordanță cu fișa postului
5	Stabilirea gradului de satisfacție al partenerilor	semestrial	Membrii CEAC, director, membrii CA	Situații statistice Chestionare de satisfacție	Este necesar ca toate situațiile

	Educaționali - parinti, autorități locale				statistice sa fie analizate, evaluate iar rezultatele obținute să fie raportate
--	--	--	--	--	---

DIRECTOR,  
Prof. Hobincă Ștefania-Liliana